



SPOJENÁ ŠKOLA INTERNÁTNA SPIŠSKÉ VLACHY,
PARTIZÁNSKA Č.13, 05361 SPIŠSKÉ VLACHY, T.Č.053-381153-54

VÝCHOVNO -VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

Predkladateľ:

Názov školy: ***Spojená škola internátna Spišské Vlachy***

Adresa : ***Partizánska 13, 053 61 Spišské Vlachy***

IČO: 00187917

Riaditeľ školy: ***Mgr. Monika Koperdaková***

Koordinátor pre tvorbu : ***PaedDr. Adriana Klapáčová***

Ďalšie kontakty : **[email: spisskevlachyssi@gmail.com](mailto:spisskevlachyssi@gmail.com)**

[web: www.szssp.edu.sk](http://www.szssp.edu.sk)

Telefón a fax:

riaditeľka : 053/3811053

zástupca riaditeľa: 053/3811055

ekonomický úsek: 053/3811054

vedúca školskej jedálne: 0904952211

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **štátna**

Forma výchovy: **týždenná**

Miesto vydania: ***Spišské Vlachy***

Zriaďovateľ:

Názov: ***Okresný úrad Košice***

Adresa: ***Komenského 52, 041 26 Košice***

Odbor školstva

Zádielska č.1, 040 78 Košice



**SPOJENÁ ŠKOLA INTERNÁTNA SPIŠSKÉ VLACHY,
PARTIZÁNSKA Č.13, 053 61 SPIŠSKÉ VLACHY**

zástupca zriaďovateľa:

prednosta Okresného úradu Košice : Ing. Jozef Lazár

vedúci odboru školstva: Ing. Jozef JAVORKA CSc.

Kontakty :

Telefón: sekretariát vedúceho odboru : 055/7245442
sekretariát oddelenia odborných a metodických činností: 055/7245127
informácie osobného úradu: 055/7245124
Fax: 055/7245437
web: www.minv.sk

Platnosť dokumentu: od 1.9.2009

Dátum prerokovania v pedagogickej rade : 24.8.2009

Dátum prerokovania v Rade školy: 14.10.2009

Dátum prerokovania na pedagogickej rade - reevidovanie: 16.11.2015

pečiatka, podpis riaditeľa



**SPOJENÁ ŠKOLA INTERNÁTNA SPIŠSKÉ VLACHY,
PARTIZÁNSKA Č.13, 053 61 SPIŠSKÉ VLACHY**

Zriaďovateľ:

Názov: *Krajský školský úrad v Košiciach*

Adresa: *Zádielska č.1, 040 78 Košice*

Kontakty :

prednosta Krajského školského úradu : doc. PaedDr. Jozef Vook, CSc.

Telefón: sekretariát prednostu : 055/7245442

sekretariát OOaMČ: 055/7245127

informácie osobného úradu: 055/7245238

Fax: 055/7245437

email: ksuke@ksuke.sk

web: www.ksuke.sk

Platnosť dokumentu: od 1.9.2009

Podpis riaditeľa



**SPOJENÁ ŠKOLA INTERNÁTNA SPIŠSKÉ VLACHY,
PARTIZÁNSKA Č.13, 053 61 SPIŠSKÉ VLACHY**

Platnosť revidovania do:	Dátum	Zmeny, úpravy
31.12.2010	01.01.2011	Zmeny názvu školy od.01.01.2011 Spojená škola internátna , vid' Dodatok č.2 k zriaďovacej listine Špeciálnej základnej školy internátnej, Spišské Vlachy pod číslo: 2011/00159-30/2
31.12.2012	01.01.2013	Zmena názvu zriaďovateľa školy: Obvodný úrad Košice, Komenského 52, 041 26 Košice odbor školstva, Zádielska č.1, 040 78 Košice
30.09.2013	01.10.2013	Zmena názvu zriaďovateľa školy: Okresný úrad Košice, Komenského 52, 041 26 Košice odbor školstva, Zádielska č.1, 040 78 Košice
15.11.2015	16.11.2015	Revidovanie výchovno-vzdelávacieho programu



1. POSLANIE ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších foriem starostlivosti o deti v čase mimo vyučovania.

Vo výchovno- vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu. Dôležité je rešpektovanie vekových osobitostí žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Dôraz kladieme na hygienické zretele, intenzitu zaťaženia a časový rozsah.

Hlavným cieľom je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania uspokojovať záujmy žiakov s prevahou činností oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.

- Uplatňovať a rozvíjať environmentálnu výchovu, regionálnu výchovu, vypestovať kladný vzťah k ľudovým tradíciám.
- Zaujímavou a tvorivou činnosťou motivovať žiakov k radostnému, spokojnému a bezpečnému pobytu v ŠKD.
- Viest' deti ku zdravej komunikácii, zdvorilosti, vzájomnej pomoci, empatii, priateľským vzťahom a radosť z voľne stráveného času po vyučovaní.
- Viest' deti k aktívnej pohybovej aktivite, rozvíjať fyzickú a psychickú zdatnosť.

2. KOMPETENCIE ŽIAKA SO ŠVVP POČAS POBYTU V ŠKD

Rozvoj v oblasti:

- **komunikačných schopnosti:**

- rozvoj slovných zásob, formulovanie otázok a požiadaviek
- zrozumiteľne sa vyjadrovať, rozumieť verbálnej komunikácii
- aktívne počúvať a porozumieť druhým, zapájať sa do diskusie
- vedieť vyjadriť svoj názor a vypočuť si opačný



● **pracovných schopností:**

- ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvoj manuálnych zručností, jemnej a hrubej motoriky
- rozvoj vytrvalosti dokončiť prácu
- pracovať samostatne, v skupinkách, v tíme

● **sociálne schopnosti:**

- vedieť riešiť jednoduché konfliktné situácie a ovládať svoje jednanie
- pomenovať svoje potreby, pocity
- spolupracovať a rešpektovať úlohy skupiny
- uvedomovať si potreby ostatných detí
- rozvoj prosociálneho správania
- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy
- vedieť poskytnúť pomoc mladším a slabším
- chrániť svoje zdravie a zdravie ostatných

● **trávenie voľného času:**

- rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach
- posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných
- rozvíjať schopnosť pracovať v tíme
- rozlišovať vhodné a nevhodné trávenie voľného času

● **učenia počas prípravy na vyučovanie:**

- poznať zmysel a cieľ učenia, posúdiť vlastný pokrok
- naučiť sa individuálne pracovať
- využívať pomôcky a didaktickú techniku
- didaktickými hrami upevňovať učivo
- zúčastňovať sa vedomostných súťaží

3. METÓDY A FORMY VÝCHOVNEJ PRÁCE

Výchovno-vzdelávacia činnosť je založená na priamych zážitkoch z činnosti, vychádza čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.



Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, tímová, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

3.1 Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- hra- individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, seba hodnotenie

3.2 Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

3.3 Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolové hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omal'ovanky, dopĺňovačky...

3.4 Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- práce s využitím rôznych výtvarných techník
- besedy
- práce s knihou
- súťaživé hry, didaktické hry, športové hry
- hudobno- pohybové hry
- práca s PC.



Oživením výchovného programu v ŠKD sú prístupné akcie, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie
- požiadavka zaujímavosti, s prvkami pestrosti
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti a na ich realizácií
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka seberealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím

Podporovať všetky formy k zmysluplnému využívaniu voľného času.

Podporovať a realizovať aktivity na zvyšovanie vedomia formou zážitkových aktivít, súťaží, besied, výletov, návštevou galérií a kultúrnych podujatí.

Podporovať a realizovať činnosť v oblasti environmentálnej a ochrany životného prostredia.

4. VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.

Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla raz za dva týždne v každom oddelení.

V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom a cvičením umožniť žiakom so zdravotným postihnutím, čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu.

Takto sa starať o dobrý telesný a psychický rozvoj žiakov.

V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov učiteľov vypracovávajú domáce úlohy, opakujú učivo za pomoci vychovávateľov pri individuálnom prístupe ku každému žiakovi.

Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov.



**SPOJENÁ ŠKOLA INTERNÁTNA SPIŠSKÉ VLACHY,
PARTIZÁNSKA Č.13, 053 61 SPIŠSKÉ VLACHY**

Žiaci prichádzajú do jedálne po skončení vyučovania. Sú vedení k slušnému správaniu a správne stolovaniu. Po skončení obeda poutierajú stoly a zanechajú jedáleň v čistom a estetickom stave.

- Na záujmovú a rekreačnú činnosť v ŠKD sa môže využívať aj PC miestnosť, knižnica, dielne, ihrisko, telocvičňa, cvičná kuchynka a iné miestnosti školy.
- Po ukončení činnosti v ŠKD, vychovatelia odprevádzajú žiakov na autobusovú zastávku k autobusovým spojom.
- ŠKD je v prevádzke celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov **denne od 7,00 hod. do 8.00 hod. a po skončení vyučovania od 11.30 hod do 17.00 hod.**

4.1 OBSAH VÝCHOVNEJ PRÁCE

Obsah výchovnej práce nadväzuje na výučbu v škole, rozvíja, prehľbuje a upevňuje vedomosti. Deti sa snažia objavovať veci z iného uhla pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislostí, riešiť nové situácie, problémy:

- získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie
- rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť
- máme svoje práva ale aj povinnosti
- osvojujú si pravidlá spoločenského správania
- pracujú v tíme, mladší sa učia od starších
- rozvíjajú svoje vnútorné kvality
- budujú si hodnotový systém,
- pestujú zdravý životný štýl.

V programe školskom klube je uplatňovaný integrovaný prístup plánovanej činnosti. Konkrétne námety obsahuje týždenný plán činnosti každého vychovateľa, ktorý je na nástenke v zborovni.

4.2 . TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY:

Odpočinková činnosť: pokoj na koberci, pokojný pohyb, stolové hry, hry so stavebnicami, hry podľa výberu detí, námetové hry, počúvanie hudby, vzájomné rozhovory, čítanie a počúvanie rozprávok, sledovanie Tv, vhodných DVD filmov a rozprávok, práca s PC, práca s detskými časopismi, návšteva školskej knižnice, vychádzky,...



Rekreačná činnosť: nevyhnutná na regeneráciu duševných síl, odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania. Námety na rekreačnú činnosť- vychádzky do voľnej prírody, vychádzky ulicami mesta, hry na ihrisku s využitím detského kolotoča, hojdačiek, telocvične pri nepriaznivom počasi, pohybové hry so spevom a tancom, voľný tanec na hudbu podľa výberu detí, hry s loptami, skákanie na švihadle, na gume, točenie s kruhom, zábavné hry, drobné hry, didaktické hry, korčuľovanie podľa možností a podmienok,...

Záujmová činnosť: realizovaná na základe záujmov a potrieb žiakov. Vo svojej podstate je procesom objavovania výrazových prostriedkov, výtvarných postupov a foriem, tvorivých schopností žiaka. V záujmovej činnosti treba dbať na rozvoj estetickej, pracovnej, prírodovednej, prosociálnej, dopravnej, literárnej, hudobnej činnosti.

Námety na rozvoj estetickej činnosti - ľudové zvyky a tradície, maľovanie šarkanov, kraslíc, stvárňovanie skutočností a predstáv, ...

Námety na rozvoj pracovnej činnosti - skladačky, vystrihovačky, výrobky z prírodného a odpadového materiálu, využívanie stavebníc, priestorová orientácia, ...

Námety na rozvoj prírodovednej činnosti - pozorovanie zmien v prírode, ochrana prírody, vychádzky do prírody, poznávanie a pestovanie kvetín, význam liečivých rastlín, poznávanie jedlých húb, poznávanie zvierat, čítanie encyklopédií, výstavky prác, výzdoba miestností a chodby podľa ročných období a významných dní v roku,...

Námety na rozvoj literárnej činnosti - čítanie a počúvanie rozprávok, dramatizácia, divadielka, scény, básničky, hádanky,...

Príprava na vyučovanie: viesť žiakov k pravidelnému plneniu školských povinností, zábavnou a hravou formou pomocou didaktických hier a správnej motivácie pripraviť sa na vyučovanie a utvrdzovať učivo. Učiť deti šetrnému zaobchádzaniu s pomôckami, navykať ich na samostatnú prácu, vedieť sa sústrediť, dodržiavať hygienické návyky, využívať pomôcky, rešpektovať pokyny vychovávateľa.



5. VÝCHOVNÝ PLÁN - TEMATICKÉ OBLASTI

Výchovný plán

Je vypracovaný pre oddelenie na každý školský rok .

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení.

Pre školský klub počet jednotlivých činností predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne. Vychovávateľka realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Súčasť výchovného plánu sú výchovné štandardy a výchovné osnovy

Výchovný plán sa môže počas šk. roka dopĺňať, meniť podľa podmienok a situácií, spestrovať a dopĺňať podľa významných dní v kalendárnom roku a prispôbovať sa školským akciám a akciám v našom meste.

Téma mesiaca :

Téma týždňa:

IX. Škola má už volá

Poznaj svoju školu, kamaráta

Poučenie o bezpečnosti

1. Viem kto som a kde bývam?

2. Poznaj svoju školu, kto tu pracuje.

3. Bezpečne do školy a zo školy!

4. Najkrajší šarkan, vrtuľka – púšťanie šarkanov.

X. Jeseň

Didaktické a zábavné hry

Chuťovky

Mesiac úcty k starším.

1. Zber prírodnín na Vv a Pv - výstavka

2. Kreatívne výtvarné techniky – práca s prírodným materiálom

3. Čarovné slovíčka.

4. 25.10. – Svetový deň cestovín – netradičné šperky

XI. Rodina

1. Pamiatka zosnulých, návšteva cintorína

2. Rodokmeň - zhotovenie

3. 26.11- Svetový deň časopisov

4. Zima chodí okolo dvier – človek



- XII.** Tešíme sa na Mikuláša.
Vianočné zvyky, tradície a koledy
1. Ozdoby na vianočný stromček
 2. Čítanie vianočných príbehov
 3. Výzdoba, vianočný stromček
- I.** V zdravom tele zdravý duch.
Prevenca chrípky, otužovanie
Zima, zima, detičky.
Zimné športy
1. Hry so snehom, sánkovanie,
korčuľovanie
 2. Vychádzky - figuríny so snehu.
 3. Z každého rožku trošku.
 4. Návčik piesne so zimnou tematikou
- II.** Láska je tu s nami -
Valentín
Karnevalové šantenie
Hygiena tela
1. Výroba valentínskych darčiekov
 2. Príprava karnevalových masiek, súťaže
 3. Beseda, praktické prevedenie.
- III.** Kniha - priateľ človeka
Svet rozprávok
Prebúdzanie prírody
Svetový deň vody
1. Návšteva školskej knižnice- beseda.
 2. Moja najobľúbenejšia rozprávka -
zhotovenie leporela
 3. Prvý jarný deň – veľkonočné
ozdoby
 4. Zhotovenie plagátu na tému voda
- IV.** Mesiac lesov, bezpečnosti
Deň Zeme.
1. Vychádzky do prírody
 2. Triedenie odpadu – práca
s odpadovým materiálom
 3. Teta jar sa hlási – zmeny v prírode,
jarné kvety - koláž
 4. Bezpečnosť na autobusovej zastávke
- V.** Už je krásny kraj
1. Moja mama – kresba, darček



	pre mamičku
Orientácia v čase- včera, dnes, zajtra	2. Zábavné popoludnie- predpoveď čo vieš
História Rómov.	3. Beseda s čítaním. 4. Dramatická improvizácia.

VI. MDD

Protidrogová prevencia	1. Deň plný hier, športu a zábavy 2. Vychádzky do prírody, výlety
Letné športovanie	3. Internet, rozhovor 4. Loptové hry, korčule, bicyklovanie

5.1 Doplnujúce aktivity podľa ročných období :

Jeseň:

- zber ovocia v ovocnom sade
- estetizácia v miestnostiach ŠKD
- hygiena dospievajúcej mládeže
- svetový deň výživy- zdravý nákup
- športové súťaže medzi oddeleniami
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- ikebana na deň svätých
- práca s PC, internet, text, grafika

Zima:

- vianočné trhy v meste
- zimné otužovanie, pravidelný pohyb vonku
- potravinová pyramída
- najkrajší účes
- chuťovky- súťaž medzi oddeleniami
- konflikt- ako vzniká, predchádzanie
- hry na rozvoj slovnej zásoby a vyjadrovania
- čítanie knihy na pokračovanie s čitateľským denníkom
- posedenie pri čaji



Jar:

- jarné upratovanie
- starostlivosť o izbové kvety- presádzanie
- maľovanie na asfalt- Deň matiek,
- hudobno-pohybové hry, nácvik
- poznávanie jarných kvetov v prírode
- deň asertívneho správania
- sebaobsluha, poriadok v používaných priestoroch
- ručné práce
- súťaž o najkrajší účes

Leto:

- módna prehliadka
- prvá pomoc - beseda
- ďalej, vyššie, rýchlejšie- športová súťaž
- čo sa deje s mojím telom- film o dospievaní
- priateľské posedenie , príprava občerstvenia
- práca s PC- internet, fotogaléria školy
- učíme sa viesť dialóg, rozhovor- vypočuť si opačný názor
- hudba, tanec- učíme mladších
- kultúrne pamiatky v našom meste
- deľba práce v rodine- moja pomoc
- Vlašské trhy

6. MATERIÁLNE PODMIENKY:

- ŠKD má svoje priestory na 3.podlaží školy, kde sú hygienické zariadenia
- v miestnostiach sú odpočinkové váľandy, vhodný nábytok, ktorý vyhovuje individuálnej aj tímovej práci i koberce
- miestnosti sú svetlé, vetrateľné, esteticky upravené, dotvárané výrobkami detí
- každá miestnosť je vybavená televízorom, DVD alebo videom, magnetofónom, jedna miestnosť aj PC
- dostatočné množstvo hier, kníh, stavebníc a hračiek sú deťom vždy dostupné, ostatný materiál je uložený v skrinkách



**SPOJENÁ ŠKOLA INTERNÁTNA SPIŠSKÉ VLACHY,
PARTIZÁNSKA Č.13, 053 61 SPIŠSKÉ VLACHY**

- hračky a potrebný materiál je pravidelne doplňaný
- v činnostiach detí sa využíva PC učebňa, školská knižnica, telocvičňa, ihrisko, hojdačky, detský kolotoč v areáli školy
- všetky deti sa stravujú v školskej jedálni

7. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovný jazyk: slovenský

Vzdelávacím i výchovným jazykom v školskom klube detí je slovenský jazyk. Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme. Našou úlohou je pomáhať deťom, aby si ku svojmu rodnému jazyku vytvárali pozitívny vzťah a mali ho v úcte.

Taktiež chceme klásť dôraz na odstraňovanie nárečových prvkov a nespisovných výrazov, ako aj vulgárnych výrazov pri komunikácii.

- viest' žiakov k správne mu spisovnému vyjadrovaniu,
- rozvíjať komunikačné zručnosti cez hry, programy, besiedky,
- rozvíjať tvorivé vyjadrovanie cez tvorenie vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov,
- používať spisovný jazyk v písomnej i hovorovej forme,
- kultivovaný prejav vychovávateľiek
- vlastný príklad pre žiakov

8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Personálne zabezpečenie:

v školskom klube pracuje 1 vychovávateľka v každom oddelení.

Každé oddelenie vytvára deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,

- pripravuje pestrý výchovný program,
- podporuje dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky,
- udrzuje s rodičmi kontakt,
- spolupracuje s vyučujúcimi žiakov a inými inštitúciami



9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

ŠKD navštevujú deti s mentálnym postihnutím, ktoré sa vzdelávajú na špeciálnej škole vo variante A, B i žiaci vzdelávajúce sa podľa IVP. Vyžadujú si individuálny prístup a ochranu. Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a psychického stavu v čase ich pobytu v klube.

- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosť ŠKD je svetlá, vetrateľná, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a
- priebežne pred rôznymi akciami,
- pre deti je spracovaný Vnútroškolný poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- zabezpečovať dohľad a bezpečnosť pri hrách v miestnostiach a vonku
- denne deti poučovať o bezpečnosti pri hre, vychádzke, činnosti a učiť deti byť zodpovedný za osobnú bezpečnosť a bezpečné správanie
- pohybovať sa v priestoroch, ktoré neohrozujú zdravie a život detí
- mať prístup k lekárnicike v prípade potreby a poskytnutia prvej pomoci
- ŠKD je svojím prostredím ochranou pred násilím, šikanovaním a inými patologickými javmi
- dôraz kladieme na rešpekt a na napĺňovanie potrieb jednotlivca za bezpečných podmienok
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,

9.1 PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU:

1. *Po príchode do ŠKD odkladám aktovku a osobné veci na určené miesto.*
2. *Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky.*
3. *Dodržujem hygienické zásady.*
4. *Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke.*



5. *Nikdy svojvoľne neopúšťam miestnosť, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke.*
6. *K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.*
7. *S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod*
8. *dohľadom pani vychovávateľky.*
9. *Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.*
10. *Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.*
11. *V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.*
12. *Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.*

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení žiaka budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, som zdravotným postihnutím berieme vždy do úvahy možný vplyv zdravotné ho znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania

10.1 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno -vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:



- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

10.2 HODNOTENIE ŠKOLY

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené a preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠKD.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na výchovu,
- spokojnosť s vychovávateľkami,
- prostredie školy,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnym i výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, vychovávateľiek
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov

11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len ĎVPZ) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.



Tento systém má tieto ciele:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať)

Pedagogických zamestnancov,

- o motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie,
- o zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti (rozširujúce štúdium, dokončenie II. stupňa VŠ),
- o zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu
- o efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- o pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov
- o pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch) atď.,
- o pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi
- o prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- o zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe,
- o podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- o sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií
- o prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- o pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- o ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy,
- o každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok

12. PRÍLOHY

12. 1 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na



**SPOJENÁ ŠKOLA INTERNÁTNA SPIŠSKÉ VLACHY,
PARTIZÁNSKA Č.13, 053 61 SPIŠSKÉ VLACHY**

vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané počas vzdelávania v škole.

Delia sa na:

-výkonové štandardy, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov.

Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie), -obsahové štandardy, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

12.1 .1 OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Vzdelávacia oblasť:

Súčasťou programu ŠKD je aj príprava na vyučovanie, uskutočňovaná najmä formou didaktických hier a práce s encyklopédiami, časopismi alebo začlenením do iných väčšinou záujmových činností.

Ciele:

- rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- prehľbovať získané vedomosti
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Oddychová oblasť:

Činnosť v rámci oddychovej oblasti je pokojná, relaxačná, pohybovo a psychicky nenáročná. Počas vyučovania je na deti vytváraný určitý tlak a psychická záťaž, ktorá môže u nich vyvolať rôzne poruchy pozornosti a nestabilitu. Je potrebné v rámci pobytu v ŠKD im vytvoriť priestor na uvoľnenie a oddych. V rámci tejto oblasti sa budeme venovať relaxačným, oddychovým, ukludňujúcim tvorivým hrám, tematickým, rolovým, konštruktívnym, spoločenským stolovým hrám, počúvaniu audionahrávok, sledovaniu videorozprávok, a skupinovým rozhovorom.

V rámci oddychovej oblasti budeme rozvíjať aj oblasti spoločensko-vednú, pracovno-technickú, esteticko-výchovnú a individuálnu.

Spoločensko -vedná oblasť:

City, pocity, emócie. Radosť a hnev. Silné a slabé stránky mojej osobnosti

–sebaopoznanie, sebahodnotenie.

Empatia. Domov. Rodina

–harmonická a rozvrátená rodina, problémy v rodine, deľba práce v rodine, rozvod. Zdravotne postihnutí a život s nimi. Predsudky. Úcta. Tolerancia. Prvá pomoc –dôležité čísla. Stres.



**SPOJENÁ ŠKOLA INTERNÁTNA SPIŠSKÉ VLACHY,
PARTIZÁNSKA Č.13, 053 61 SPIŠSKÉ VLACHY**

Konflikty –príčiny, spôsoby predchádzania, riešenie konfliktov. Práva dieťaťa, Memorandum dieťaťa. Práva menšín. Diskriminácia. Šikanovanie. Násilie –agresivita.

Spolupráca –tímové pravidlá. Pravidlá spoločenského správania. Zodpovednosť. Komunikácia –verbálna a neverbálna komunikácia, aktívne počúvanie, monológ, dialóg. Priznanie si vlastnej chyby. Kultúrne a nekultúrne správanie –vulgarizmy, slang. Kultivované správanie –pozdrav, podanie ruky, oslovenie, žiadosť, odmietnutie. Slušné správanie (ulica, obchod, reštaurácia, škola...). Stolovanie. Štátne znaky, symboly. Kultúrne pamiatky. Ľudové tradície.

Pracovno-technická oblasť:

Povinnosti –sebapoznávanie, sebahodnotenie, zodpovednosť. Orientácia v čase –minulosť, prítomnosť, budúcnosť. Zodpovednosť za prácu. Čistota práce.

Práca v skupine. Vzťahy v skupine.

Hrdosť na spoločný výsledok. Varenie. Pečenie. Príprava studených pokrmov. Výroba rôznych druhov výrobkov, darčkových predmetov –manuálne zručnosti.

Esteticko-výchovná oblasť:

Estetizácia priestorov školy a školského klubu. Výroba ozdôb, výrobkov, osobných predmetov, darčkov. Hudba –počúvanie, improvizácia. Tanec –voľné tancovanie, nácvik tančiekov. Výtvarné umenie –kreslenie, maľovanie, koláže, netradičné techniky. Príprava podujatí.

Návšteva divadla, kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok.

Individuálna oblasť (individuálne zamestnanie):

Táto oblasť činnosti v ŠKD je zameraná na rozvoj samostatnosti a vlastnej organizácie času stráveného v ŠKD. Počas tejto činnosti sa deti budú hrať rôzne spoločenské hry, kartové hry, budú skladať stavebnice, kresliť a vymaľovať. V tejto oblasti podporujeme rozvoj samostatnosti, tvorivosti, spoločenského vytvárania vzťahov a rozvoja individuálneho cítenia. Táto činnosť je len do určitej miery riadená vychovávateľkou, ale musia byť vopred dohodnuté pravidlá a dĺžka činnosti.

Relaxačná oblasť:

Má charakter výdatnej pohybovej a tvorivej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezačkách a v triede.

Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu.

Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični, prechádzky a tvorivé aktivity. Zameriame sa aj na stravovanie

–zdravá výživa, zlá životospráva. Otužovanie. Obliekanie. Osobná hygiena. Poskytovanie prvej pomoci pri úrazoch. Zdravie a choroby. Ľudské telo. Škodlivé vplyvy na zdravie človeka



–fajčenie, alkohol, drogy.

Spôsoby trávenia voľného času –prechádzky, relaxačné cvičenia, športové disciplíny, kolektívne hry, záujmová činnosť, krúžková činnosť.

12.2 VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Vzdelávacia oblasť:

Dieťa vie: prejavíť záujem o učenie a vzdelávanie, rozlíšiť efektívne spôsoby učenia

A aplikovať ich na svoje potreby, aplikovať techniky učenia v praxi, samostatne pracovať pri vypracovávaní domácich úloh, uplatňovať samostatnosť v príprave na vyučovanie, vyhľadávať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov, získané informácie, poznatky ďalej rozvíjať a účelne využívať vo vyučovacom procese i v praxi.

Oddychová oblasť:

Dieťa vie: ako správne využiť čas určený na oddych. Dokáže si vytvoriť priestor na regeneráciu svojej psychiky a uvoľnenie sa. Používať rôzne oddychové a relaxačné hry, vie byť samostatné ale aj spoločenské podľa vlastnej potreby.

Spoločensko-vedná oblasť:

Dieťa vie: uplatňovať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebapoznania, sebariadenia, sebamotivácie, empatie, prejavíť úctu k rodičom, rodine, starším, iným osobám, prejavíť úctu k základným hodnotám spoločnosti, prejavíť ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím alebo iným handicapom, vie poskytnúť základy prvej pomoci a privolať pomoc v prípade potreby, rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd, spolurozhodovať o živote skupiny, konštruktívne obhájiť si svoj názor, vypočúť si názor iných, zachovať rozvážny postoj k danej veci, uplatňovať všetky dostupné formy komunikácie, samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty medzi deťmi v oddelení školského klubu, záujmovom oddelení ale i mimo školy, rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania, aplikovať zásady kultúrneho správania v každodennom živote, prejavíť hrdosť k národným a štátnym hodnotám, príslušnosti.

Pracovno-technická oblasť:

Dieťa vie: prejavíť záujem o pracovné činnosti a prácu ako takú, pomenovať jednoduché pracovné ciele, uplatňovať princíp zodpovednosti pri práci, byť dôsledný v práci, spolurozhodovať o živote v skupine, uplatňovať získané manuálne a technické zručnosti, aplikovať ich v praxi, uplatňovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultivovať ich.

Esteticko-výchovná oblasť:

Dieťa vie: prejavíť pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej



osoby, byť otvorené k tvorivej činnosti, prejavit' kladný vzťah k umeniu, uplatňovať svoj talent a špecifické schopnosti, podieľať sa na kultúrnom dianí školy, rešpektovať kultúrne hodnoty spoločnosti, prejavovať záujem o návštevu kultúrnych zariadení, pamiatok v blízkom okolí, byť otvorený, objavovať a vnímať krásu bežného života.

Individuálna oblasť:

Dieťa vie: ako sa hrať a využiť čas, ktorý nie je riadený vychovateľkou a dokáže si samo vybrať ako bude tráviť daný čas.

Relaxačná oblasť:

Dieťa vie: využiť relaxačnú oblasť na regeneráciu, ktorá spočíva vo výdatnej telesnej aktivite. Dokáže byť aktívne a spoločenské pri hrách v kolektíve ale aj v individuálnej hre. Táto oblasť je čiastočne riadená vychovateľkou a dieťa vie rešpektovať dané pravidlá hry a prijíma zmeny, ktoré sú určené. Taktiež vie uplatňovať základné hygienické návyky, pomenovať základné princípy zdravého životného štýlu, aplikovať základné princípy zdravého životného štýlu v bežnom živote, rozlišovať škodlivé vplyvy prostredia a spoločnosti na organizmus človeka, prejavit' záujem o pravidelný pohyb a cvičenie, aplikovať formy aktívneho a pasívneho odpočinku, rozvíjať a uplatňovať svoj športový talent a schopnosti v záujmových činnostiach resp. krúžkových útvaroch.

12.2.1 VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD. Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka.

Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovateľkám uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného



**SPOJENÁ ŠKOLA INTERNÁTNA SPIŠSKÉ VLACHY,
PARTIZÁNSKA Č.13, 053 61 SPIŠSKÉ VLACHY**