



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

SPOJENÁ ŠKOLA INTERNÁTNA SPIŠSKÉ VLACHY

PRAKTICKÁ ŠKOLA

Motto:

Vzdelanie má horké korene, ale sladké ovocie (Demokritos)

Vzdelávací program: **Praktická škola Spišské Vlachy , Partizánska č.13**

Stupeň vzdelania: ISCED 2C

Dĺžka štúdia: : 3 ročníky

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Spojená škola internátna Spišské Vlachy**

Adresa: *Partizánska 13, 053 61 Spišské Vlachy*

IČO: 00187917

Riaditeľ školy: ***Mgr. Monika Koperdáková***

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: ***Mgr. Slávka Jánošíková, Mgr. Martina Ďugasová***

Ďalšie kontakty: email: spisskevlachyssi@gmail.com

web: www.szsspvy.edu.sk

Telefón : riaditeľka : 053/3811053

zástupca riaditeľa: 053/3811055

ekonomický úsek : 053/3811054

vedúca školskej jedálne: 0904952211



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Spojená škola internátna Spišské Vlachy

Zriaďovateľ:

Názov: *Okresný úrad v Košiciach*
Adresa: *Komenského 52, 04126 Košice*
Odbor školstva
Zádielska č.1, 040 78 Košice

zástupca zriaďovateľa:

prednosta Obvodného školského úradu : Ing. Jozef Lazár
vedúci odboru školstva: Ing. Jozef JAVORKA CSc.

Kontakty :

Telefón: sekretariát vedúceho odboru : 055/7245442
sekretariát oddelenia odborných a metodických činností.: 055/7245127
informácie osobného úradu: 055/7245124
Fax: 055/7245437
email: osk@ke.vs.sk
web: www.minv.sk

Miesto vydania: Spišské Vlachy

Platnosť dokumentu: od 1.9.2009

Podpis riaditeľa

Dátum prerokovania v pedagogickej rade : 24.8.2009

Dátum prerokovania v Rade školy: 14. 10. 2009

Dátum prerokovania so zriaďovateľom: 25. 08. 2009

Schválené zriaďovateľom školy:

Platnosť revidovania Do:	Dátum : Od:	Zmeny, úpravy:
31.8.2010	01.09.2010	Domáce práce a údržba domácnosti časová dotácia +1 hodina pre všetky ročníky PŠ
31.8.2010	01.09.2010	Ručné práce a šitie- časová dotácia + 3 hodiny pre všetky PŠ
31.8.2011	01.09.2011	Domáce práce a údržba domácnosti časová dotácia +1 hodina pre všetky ročníky PŠ
31.12.2010	01.01.2011	Zmeny názvu školy od.01.01.2011 Spojená škola internátna Spišské Vlachy , vid' Dodatok č.2 k zriaďovacej listine Špeciálnej základnej školy internátnej Spišské Vlachy, číslo:2011/00159-30/2
31.12.2012	01.01.2013	Zmena názvu zriaďovateľa školy. Od 01.01.2013 Obvodný úrad Košice , Komenského 52, 041 26 Košice, odbor školstva , Zádielska č.1, 040 78 Košice
30.09.2013	01.10.2013	Zmena názvu zriaďovateľa školy. Od 01.10.2013 Okresný úrad Košice , Komenského 52, 041 26 Košice, odbor školstva , Zádielska č.1, 040 78 Košice
21.01.2015	22.01.2015	Zmena voliteľných predmetov : Remeselné práce +3 hodiny a tkanie na tkáčskom stave + 2 hodiny pre všetky ročníky školy a profilujúceho predmetu: domáce práce a údržba domácnosti



Spojená škola internátna Spišské Vlachy

I. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Spojená škola internátna Spišské Vlachy sídli na Partizánskej ulici č. 13 v Spišských Vlachoch a má bohatú históriu. Jej vznik sa datuje k roku 1947, kedy sa začalo s výchovou a vzdelávaním detí s mentálnym postihnutím v našom meste. Kým sa sa dostala do súčasných priestorov sídlila v dvoch budovách a to: pri II. štátnej ľudovej škole (terajšie priestory Mestského úradu, v priestoroch bývalej I. štátnej ľudovej školy a od roku 1996 v súčasnej budove. Je to plne organizovaná škola s triedou špeciálnej materskej školy, internátom, školskou jedáleňou a školským klubom detí. Do septembra 2006 poskytovala výchovu, vzdelávanie a celodennú starostlivosť deťom s nariadenou ústavnou výchovou s nepretržitou prevádzkou. Ubytované deti prešli pod správu Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny, uvoľnili sa nám priestory na 4.podlaží, čo nám umožnilo rozšíriť školu o odborné učebne, hlavne pre pracovné vyučovania. Celá štvorpodlažná budova pôvodne plánovaná na zabezpečenie vzdelávania hlavne ubytovaným deťom sa nachádza v tichom prostredí s dostatočnou zeleňou. Triedy sa nachádzajú na 2. a 3. podlaží, na 4.podlaží sú zriadené odborné učebne pre pracovné vyučovanie oddelene pre chlapcov a dievčatá a na 5. podlaží sú spálne detí – internát pre žiakov na týždenný pobyt s kapacitou 30 detí.

Od 1.9.2009 sa schválením Ministerstva školstvedy, výskumu a športu Slovenskej republiky sa otvorila Praktická škola, ako organizačná zložka školy, určená pre chlapcov a dievčatá s mentálnym postihnutím, ktorí ukončili vzdelávanie poslednom ročníku základnej školy alebo ukončili povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje prípravu v odbornom učilišti alebo strednej odbornej škole.

Areál školy je veľký priestor a vytvára možnosť a priestor pre kvalitné výchovno-vzdelávacie aktivity.

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z mesta Spišské Vlachy a blízkeho okolia. Hlavne z obce Žehra, Dobrá Vôľa a v malom počte aj z obce Bystrany.

Praktická škola je typ školy, v ktorej vzdelávacie programy poskytujú vzdelávanie a prípravu na výkon jednoduchých pracovných činností žiakom s mentálnym postihnutím. Je určená pre absolventov špeciálnej základnej školy, pre ľudí s mentálnym postihnutím, ktorí neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole. Je to jedna z možností riešenia ďalšieho vzdelávania a následnej integrácie žiakov s mentálnym postihnutím do spoločnosti. Preto sme aj my otvorili praktickú školu, ktorú navštevujú žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím.. V triede praktickej školy sa môže vzdelávať najviac 10 žiakov a najmenej štyria žiaci.

V triede praktickej školy pre žiakov s viacnásobným postihnutím je spravidla prítomný aj asistent učiteľa.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Dlhodobým prínosom pre školu je kvalifikovanosť a odobornosť pedagogického zboru. Vekové zloženie kolektívu sú pedagógovia v produktívnom veku. Pedagogický kolektív tvoria aj vychovávateľky v školskom klube a internáte školy a asistenti učiteľa. Učitelia vykonávajú koordinátorov v oblasti:

- výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- prevencie závislostí
- zdravá škola
- environmentálna výchova
- školský vzdelávací program
- web koordinátor
- finančnej gramotnosti

Pedagogický kolektív má bohaté skúsenosti, schopnosti a spôsobilosti pre kvalitnú výchovu a vzdelávanie žiakov. Za kvalitu vyučovacieho procesu škola považuje dosiahnutie vytýčených cieľov vyučovania, splnenie vzdelávacích štandardov a požiadaviek, najmä dosiahnutie spokojnosti rodičov a žiakov. V triede Praktickej školy vykonávajú výchovno-vzdelávaciu činnosť dvaja kvalifikační pedagógovia a asistent učiteľa.

Podmienkou pre zabezpečenie kvality, inovácií a spôsobilostí je príprava ďalšieho vzdelávania pedagogického kolektívu.

Princípy školského systému ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov:

- ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca
- každý pedagogický a odborný zamestnanec má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok
- ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére v súlade so systémom kariérneho rastu Ministerstva školstva SR.
- základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania má byť kvalita a nie formálne získavanie certifikátou
- pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúci systém ďalšieho vzdelávania v školstve MPC Prešov a iných vzdelávacích inštitúcií
- efektívnosť kontinuálneho vzdelávania PZ je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná

Stav vzdelávania sa pedagogických pracovníkov:

Všetci pedagogickí pracovníci sú používateľmi IKT, nakoľko absolvovali cyklus vzdelávacích podujatí z tejto oblasti.

- účasť na vzdelávacích podujatiach organizovaných oddelením metodiky MÚ oddelenia školstva, metodických centier a iných inštitúcií
- štúdium a rozširovanie kvalifikácie v oblasti špeciálnej pedagogiky a rehabilitácii u zamestnancov bez kvalifikačného predpokladu
- iné rozširujúce, kvalifikačné, špecializačné a inovatívne štúdiá podľa potrieb a zamerania školy vopred dohodnuté a schválené zamestnávateľom - plán ďalšieho vzdelávania pedagógov v pláne práce školy
- absolvovanie 1. a 2. kvalifikačnej skúšky
- ukončenie funkčného vzdelávania pedagogických pracovníkov (členovia vedenia)
- podporu tvorivosti a aktivity pedagogických pracovníkov, sebazvdelávanie a zapájanie sa do moderných, medzinárodných a alternatívnych výchovno-vzdelávacích aktivít

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie do praktickej školy je určujú legislatívne predpisy, a to zákon č.245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) §101, ods. 2 a 3 a tiež §8 ods.1 až 4 vyhlášky č.322/2008 o špeciálnych školách .

Do praktickej školy sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti.

Do praktickej školy sa prijímajú aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím alebo dospelí občania s mentálnym postihnutím, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní a neabsolvovali výchovu a vzdelávanie v odbornom učilišti či praktickej škole, a to aj vtedy ak nespĺňajú posmiendky ods.2 § 101: keď neukončili základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku.

Na prijímanie žiakov do praktickej školy sa priemerane vzťahujú ustanovenia zákona č.245/2008 z.z. o prijímaní žiakov do stredných škôl.

1.5 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca:

Sú charakteristickými črtami našej školy. Ich realizáciou určujeme smer výchovno-vzdelávacieho procesu, jeho zameranie, ako i otvorenosť školy voči vonkajšiemu prostrediu:

Škola podporujúca zdravie – celkové zameranie školy na zdravý životný štýl. Je charakteristickou črtou našej práce vo všetkých oblastiach výchovno –vzdelávacích aktivít.

Školský mliečny -projekt zameraný na zvýšenie spotreby mlieka a mliečnych výrobkov pre žiakov a študentov. Mliečny program realizujeme formou mliečnej desiaty.

Ovocie a zelenina do škôl – projekt na zameraný na podporu vyššej spotreby ovocia a zeleniny na školách, rovnako pod záštitou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Modernizácia vzdelávacieho procesu – AMV Aktivizujúce metódy vo výchoveprojekt MPC Bratislava, ktorý je zameraný na využívanie efektívnych metód v praxi prostredníctvom modernej technológie - interaktívne digitálne pomôcky vo vyučovaní.

DIGI škola, celonárodný projekt zameraný na vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému, zriadenie a vybavenie digitálne tried.

Environmentálna výchova – prostredníctvom projektov : Športom ku kamarátom, Deň Zeme, Semafor, ktoré sú zamerané na zážitkové učenie žiakov s cieľom podporovať u detí záujem o prírodu a pomáhať im chápať potrebu ekologického prístupu k životu a rovnako podporovať a posilňovať zdravie žiakov..

Strom života- baterky na správnom mieste- zber použitých alkalických a iných bateriek s cieľom ochrany životného prostredia.

Európsky futbalový týždeň – škola je zapojená do celoslovenských aktivít Slovenského hnutia špeciálnych olympiád .Organizujeme turnaje vo futbale žiakov všetkých škôl v meste.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami:

Združenie rodičov a priateľov školy – ako výkonný orgán zastupujúci rodičov. Pozostáva zo zástupcu rodičov každej triedy. Na jej čele stojí štvorčlenný výkonný výbor. Ten zasadá podľa potreby, najmenej 4-krát v roku. Pravidelne raz za štvrtrok, obyčajne pred triednymi schôdzkami rodičov a učiteľov školy. Škola organizuje pre rodičov Deň otvorených dverí 2- krát ročne. Rodičia majú možnosť zúčastniť sa vyučovania v triedach svojich detí. Každoročne pozývame nielen matky a staré mamy na oslavu Dňa matiek, ktorá je sprevádzaná kultúrnym programom a odovzďávaním vyrobených darčiekov pre pozvaných rodičov. Rodičia sú tiež pozvaní na deň detí MDD i rozlúčku s deviatakmi. Na všetkých spoločných akciách prezentujeme výsledky edukačnej činnosti každého ročníka školy.

Rada školy – je poradným samosprávnym orgánom ustanoveným zákonom č.596/2003 v zmysle neskorších platných predpisov § 24. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy z pohľadu školskej problematiky. Má 11 členov – 2 zástupcov pedagogických pracovníkov, 1 zástupcu nepedagogických pracovníkov, 3 zástupcov rodičov, ktorí nie sú zamestnancami školy a 4 delegovaných zástupcov zriaďovateľa. Zasadá minimálne 4-krát ročne. Riadi sa vlastným plánom práce, ktorého plnenie vyhodnocuje a zverejňuje raz ročne. Práva a povinnosti jej činnosti vyplývajú z uvedenej legislatívy.

Zriaďovateľ – Okresný úrad Košice, odbor školstva –vykonáva štátnu správu v prvom stupni vo veci rozhodovania o rovnocennosti dokladov o vzdelaní, v druhom stupni vo veciach ohrozovania výchovy a vzdelávania a vo veciach, o ktorých v prvom stupni rozhodol riaditeľ školy. Plní prenesené funkcie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania, vedie územný register detí a žiakov, plní úlohy v oblasti financovania škôl a zároveň i kontroluje využívanie pridelených finančných prostriedkov školám.Taktiež kontroluje doržovanie všeobecne platných záväzných právnych predpisov v oblasti školstva. Pravidelne organizuje pracovné porady pre riaditeľov, oboznamuje riaditeľov so zmenami legislatívy v školstve, poskytuje metodickú a odbornú pomoc riaditeľom škôl, podporuje projektívú činnosť škôl, každoročne oceňuje zamestnancov školstva z príležitosti Dňa učiteľov v Košickom kraji.

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Opatovká cesta v Košiciach – vykonáva odborné činnosti – komplexnú špeciálnopedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú a súbor špeciálnopedagogických intervencií voči klientom – žiakom so zdravotným postihnutím . S týmto zariadením škola spolupracuje už dlhšiu dobu. Zabezpečuje poradenskú činnosť škole, rodičom, realizuje rediagnostické vyšetrenia našich žiakov v intervaloch podľa legislatívy a podľa potrieb detí –(pri diagnostikovaných zmenách na vyučovaní). Metodicky usmeňuje činnosti nášho výchovného poradcu, učí a prehodnocuje využitie kompenzačných pomôcok podľa individuálnych potrieb detí.

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola sa nachádza v päťpodlažnej budove. Jedná sa o pomerne novú stavbu – užívať sme ju začali v roku 1996. Je zateplená, vyhovuje z hľadiska bezpečnosti a hygieny. Na 1.podlaží sa nachádzajú šatne pre deti, miestnosť pre styk s rodičmi, trieda ŠMŠ, učebňa pracovného vyučovania – práca s hlinou, kuchyňa s príručnými skladmi a jedáleň. Na 2.podlaží sa nachádza ekonomát, riaditeľňa a zborovňa i šesť tried. Na 3.podlaží sa nachádzajú triedy, počítačová učebňa, školský klub a žiacká knižnica. Ďalšie odborné učebne slúžiace na pracovné vyučovanie oddelene pre chlapcov a dievčatá (tkacie krosná, šijacie stroje) sú na 4.podlaží, triedy praktickej školy, relaxačná miestnosť, počítačová učebňa a aj cvičná kuchynka. Na najvyššom 5. podlaží sú spálne detí, teda internát našej školy tiež s cvičnou kuchynkou. V areáli máme osobitne budovu, v ktorej sa nachádza školská dielňa a kabinet TV. Máme vlastnú plynovú kotolňu. Tá sa nachádza v budove spolu s práčovňou a telocvičňou neštandardných rozmerov. Veľkou devízou našej školy je pekný veľký areál, v tichom prostredí. Máme viacúčelové športové ihrisko, školský pozemok, detské ihrisko i oddychovú zónu. Vybavenie školy učebnými pomôckami do kabinetov: matematiky, slovenského jazyka, audio didaktickej techniky, fyziky, zemepisu, dejepisu, prírodopisu, chémie, hudobnej výchovy, telesnej výchovy, dielne a školského pozemku, učiteľskej a žiackej knižnice sa priebežne dopĺňajú a sú na dobrej úrovni. Okrem uvedených možností má škola aj 3 interaktívne tabule, 2 učebne IKT, tkacie krosná, hrnčiarsky kruh .

Nedostatky:

V rámci možností podľa pridelených financií a úspešných projektov sa pomaly dopĺňajú aj ostatné kabinety novými didaktickými pomôckami doporučenými pre prácu s deťmi s mentálnym postihnutím.

1.8 Škola ako životný priestor

Priestory budovy školy, školského dvora sa snažíme vždy esteticky upravovať. Pri vstupe do nášho areálu máme kvetinový záhon, príjazdovú cestu lemujú košaté lipy, a pri oboch vstupoch do budovy máme kvetinové záhony. Chodby a schodišťa prezentujú úspechy našich žiakov v okresných i krajských súťažiach. Nástenky prezentujú výsledky práce žiakov na hodinách výtvarnej výchovy, pracovného vyučovania i krúžkovej činnosti. Aktuálne meníme zdokumentované fotospomienky na prežité akcie a tradície školy, každý polrok zhotovujeme galériu najlepších žiakov. Rozširujeme počet odborných učební: máma dve učebne PV pre dievčatá – ručné práce a tkanie na tkacích krosnách, dve učebne pre prácu s hlinou, relaxačnú miestnosť, dve didaktické učebne i učebňu malého pinpogu. Z psychologického i pedagogického hľadiska je vhodné vyučovanie predmetov v odborných učebniach. Zmena prostredia kladne vplýva na pozornosť žiakov a posilňuje motiváciu pracovných činností. Pedagogickí pracovníci majú v zborovni prístup k internetu, tiež majú k dispozícii šatňu i knižnicu s odbornou literatúrou. Vhodné by bolo ešte vytvorenie oddychového miesta pre pedagógov s kuchynkou a miestom na prípravu na vyučovací proces.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť sa stala pevnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Poučenie o BOZP pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského roka na triednických hodinách, na úvodných hodinách predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť,

pred exkurziami, výletmi a opätovne v triede v prípade úrazu. Škola sa snaží vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Zamestnancom zabezpečuje pracovnú zdravotnú službu.

Pre zamestnancov školy sa uskutočňuje v mesiaci august pravidelné preškolenie v oblasti BOZP, PO, s dvojročným cyklom preverovania vedomostí. Pre novoprijatých sa uskutočňujú vstupné školenia. Aktualizácia plánu BOZP sa každoročne uskutočňuje na začiatku školského roka. Kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a sú pravidelné každý mesiac. Odstraňovanie nedostatkov uskutočňuje podľa výsledkov revízií. Plán práce školy každoročne aktualizuje plán revízií na školský rok.

1.10 Praktická škola pri SŠI Spišské Vlachy – profilácia školy

Praktická škola je jedna z nových alternatívnych možností riešenia ďalšieho vzdelávania a následnej integrácie žiakov s mentálnym postihnutím alebo žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím do spoločnosti. Je určená pre chlapcov a dievčatá, ktorí ukončili základnú školu, menej zručných podľa variantu A a manuálne zručných absolventov variantu B a C. Praktická škola môže vzdelávať aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neabsolvovali výchovu a vzdelávanie v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Po ukončení štúdia žiaci dosiahnu nižšie stredné vzdelanie ISCED 2C.

Výučba je trojročná, v každom ročníku dostávajú žiaci vysvedčenie. Úlohou praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine – na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho odbornopraktického predmetu **domáce práce** tak, aby mohli vykonávať jednoduché práce pod dohľadom zodpovednej osoby.

Naša škola je plnohodnotne vybavená remeselnými dielňami s tkáčskymi stavmi, hrnčiarskym kruhom, vypaľovancou pecou, cvičnou kuchynkou, kde sa žiaci budú postupne profilovať v odbornopraktických a voliteľných predmetoch : 1. Remeselné práce a 2. Tkanie na tkáčskom stave.

Praktická škola nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list, ale vysvedčenie o absolvovaní Praktickej školy so zameraním na vykonávanie jednoduchých prác pod dohľadom zodpovednej osoby so zameraním na domáce práce.

Obsah vzdelávania tvoria všeobecno – vzdelávacie predmety a odbornopraktické predmety, ktoré sú povinné a voliteľné predmety.

Na našej škole sú to :

1. Remeselné práce

Učivo predmetu remeselné práce má poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti ľudových remesiel ako sú výšivkárstvo, práca so šúpolím, práca s drobným materiálom a textilné doplnky. Nadobudnuté zručnosti majú žiaci využiť pre potrebu vlastnej rodiny a pri práci v chránenom pracovisku.

2. Tkanie na tkáčskom stave

Učivo predmetu tkanie na tkáčskom stave praktickej školy má poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti ľudových remesiel - tkáčstva. Nadobudnuté zručnosti majú žiaci využiť v domácnosti, pre potreby vlastnej rodiny príp. pre prácu v chránenej dielni..

1.11 Vnútrotný systém hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie žiakov praktických škôl podrobne upravuje Metodický pokyn č.34/2011, hodnotenie, postup jeho realizácie sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zákonom č.569/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a s vyhláškou č.322/2008 Z.z. o špeciálnych školách. Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov slovným hodnotením.

1.12 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.

V zmysle § 52 Zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch zamestnávateľ rozpracuje „Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v pracovnom poriadku.“

Hodnotiace kritéria zohľadňujú výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogického zamestnanca alebo výkonu odborného zamestnanca. Ďalej mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií.

Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka. V zmysle internej smernice školy: **ZÁSADY HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV.**

1.13 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávania pedagogických zamestnancov školy obsahuje Plán kontinuálneho vzdelávania na jednotlivé školské roky s cieľom : **zdokonaľiť a prehĺbiť zručností vo vedení triedneho kolektívu s cieľom zlepšiť postavenie a význam triedneho učiteľa medzi žiakmi školy a ich pozitívny vzťah k nemu.**

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno- vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.



Spojená škola internátna

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

II. 1. Pedagogický princíp školy

Škola chce pripraviť absolventa, ktorý si uvedomuje vlastné potreby, využíva svoje možnosti a je pripravený na život v rodine – na vlastnú sebaobsluhu v domácich prácach.

II. 1.1 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Absolvent fyzicky a psychicky dospel tak, aby mohol čo najsamostatnejšie žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku. Absolvent je pripravený na život v rodine, sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, je tiež zacvičený v prácach odborne praktických predmetov:

1. Príprava jedál a výživa
2. Ručné práce a šitie
3. Domáce práce a údržba domácnosti,

Rovnako zacvičený vo voliteľných predmetoch:

1. Remeselné práce
2. Tkanie na tkáčskom stave,

pod dohľadom zodpovednej osoby.

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania na praktickej škole má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti).

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- rozvinul komunikačné zručnosti, vie jednoducho konverzovať v bežnej spoločenskej situácii
- rozšíril si a obohatil svoju slovnú zásobu
- skvalitnil reč z formálnej stránky
- spresnil a upevnil zručnosť hlasného čítania, v rámci svojich možností tichého čítania
- v rámci svojich možností porozumie čítanému textu

- má záujem o čítanie časopisov, náučnej a zábavnej literatúry
- vytvorený kladný vzťah k divadlu, filmu
- vytvorený dobrý vzťah ku rozhlasu a televízii, aj ako zdroju nových informácií
- písomne komunikuje v rámci svojich možností, vie vyplniť jednoduché formuláre s obsahom mena, priezviska, bydliska / variant A, B /
- rozlišuje spisovné a nespisovné vyjadrovanie
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- je empatický k deťom, starým, chorým ľuďom
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy

(b) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- osvojil si základné vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré mu umožnia riešiť jednoduché praktické úlohy matematického charakteru
- ovláda praktické matematické zručnosti zodpovedajúce jeho mentálnej úrovni, s ktorými sa stretne v bežnom živote / počítanie peňazí, nakupovanie a pod. /
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný a šetrný voči prírode
- separuje odpad, má základné poznatky o recyklácii

(c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť so samostatne získaných informácií
- vie používať jednoduché vyučovacie programy
- vie písať na počítači
- je oboznámený, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

(d) kompetencie (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami
- ovláda naučené algoritmy
- nadobudnuté vedomosti a zručnosti vie využiť v domácnosti, pre potreby vlastnej rodiny, pre prácu v chránenej dielni
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých
- chápe význam práce, osvojil si základné vedomosti, zručnosti, návyky a pracovné postupy v profilujúcich predmetoch z oblastí remeselných prác: tkania na tkáčskom stave, práce s hlinou a z oblasti prípravy jedál a výživy

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- dokáže popísať problém, skúša možnosť riešenia problému samostatne alebo s pomocou
- dokáže privolať potrebnú pomoc
- je empatický, snaží sa svojim spôsobom pomôcť

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základné vedomosti o podstate a fungovaní demokratickej spoločnosti a o právach a povinnostiach občanov, rozvinul svoje osobné kvality po stránke mravnej, estetickej a psychickej
- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti
- pozná svoje práva a povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb
- dokáže spolupracovať v skupine
- chápe, že pravidelná pohybová činnosť a zdravá výživa je základ zdravého štýlu života
- jeho správanie podporuje dobré medziludské vzťahy

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- je oboznámený s výtvarným umením prostredníctvom regionálnych objektov a exponátov v blízkom okolí
- pozná a realizuje rôzne druhy výtvarných činností
- všíma si veci, okolie, vníma umeleckú hodnotu

- má vytvorený kladný vzťah k hudbe prostredníctvom piesní hlavne regionálneho žánru
- pozná základné hudobné nástroje, využíva Orffove nástroje
- dokáže pomenovať základné druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etikety)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- váži si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície

Absolvent praktickej školy je pripravený na život v rodine - na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti a zacvičený v prácach profilujúceho odbornopracoviskách. Praktická škola nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list, ale vysvedčenie o absolvovaní praktickej školy so zameraním na pomocné práce v určitom odbore pod dohľadom zodpovednej osoby. Nadobudnuté zručnosti majú absolventi využiť pre potrebu vlastnej rodiny a pri práci v chránenom pracovisku. Absolvent praktickej školy sa vie vyjadrovať ústnou formou v spisovnom jazyku. Vie vypíňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré bude v živote potrebovať s pomocou za nich zodpovednej osoby / meno, priezvisko, dátum a miesto narodenia, bydlisko, okresné mesto, krajské mesto, orientuje sa v jednoduchom cestovnom poriadku. Štylizuje a vypíše jednoduchý text na pohľadnicu, korešpondenčný lístok, podľa svojich schopností napíše list.../ Vie riešiť jednoduché úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretne v živote / podľa svojich schopností pozná a manipuluje s peniazmi, dokáže urobiť jednoduchý nákup, vie sa zorientovať v čase, kategorizuje jednotky dĺžky / mm, cm, dm, m / , hmotnosti /g, dag, kg / , objemu / ml, dcl, l / a aplikuje ich v bežnom živote. Dokáže používať kalkulačku . Je oboznámený so základmi prvej pomoci, dokáže privolať pomoc. Pozná tradičné hodnoty našej spoločnosti, vníma vlastenectvo a národnú hrdosť v kontexte európanstva a multikulturalizmu. Je schopný uvedomovať si krásu okolo seba v prírode a umení. Pohybové aktivity chápe ako súčasť zdravého životného štýlu. Má vytvorené základné pracovné návyky a dokáže samostatne pod dohľadom zodpovednej osoby, alebo s pomocou zodpovednej osoby pracovať v týchto oblastiach:

- **domáce práce a údržba domácnosti**
- **príprava jedál a výživa**
- **ručné práce a šitie**
- **tkanie na tkáčskom stave**
- **remeselné práce**

Príprava jedál a výživa

- vie aplikovať získané vedomosti pri zostavovaní jedálneho lístka, používaní kuchynských elektrospotrebičov
- vie identifikovať dobu trvanlivosti potravín, posúdiť nezávadnosť potravín, správne uskladniť potraviny
- orientuje sa v receptári, plánuje postup práce
- pri práci dodržiava hygienické zásady
- pri príprave jedál aplikuje a dodržiava postup v jednoduchých úlohách, výsledkom práce je produkt
- dbá na ochranu a bezpečnosť pri práci s ostrými predmetmi, kuchynskými elektrospotrebičmi a čistiacimi prostriedkami v kuchyni
- absolvent získal poznatky o rôznych druhoch spracovania potravín a to : varenie, pečenie, dusenie, vyprážanie, grilovanie, príprave šalátov, jedál z polotovarov, základov konzervovania ovocia, zeleniny

- dokáže pripraviť určený produkt samostatne alebo s pomocou vyvolaním relevantného poznatku v pamäti alebo podľa návodu
- vie správne stolovať a servírovať jedlo

Ručné práce a šitie

- žiak dokáže kategorizovať čo patrí do drobnej krajčírskej prípravy, prírodné a umelé vlákna
- diferencuje symboly na ošetrovanie odevov a získané poznatky vie aplikovať pri údržbe odevov: praní ručnom i v práčke a žehlení
- dokáže produkovať výrobok jednoduchým zošíváním látky, zostaví algoritmus práce
- dodržiava bezpečnosť pri práci
- pozná a aplikuje základné druhy stehov
- má poznatky z rôznych druhov ručných prác / háčkovanie, pletenie, vyšívanie , pletenie z papiera/, podľa vlastných schopností ich dokáže samostatne alebo s pomocou aplikovať
- je oboznámený so základmi patchworku, falošného patchworku, batikovaním a podľa vlastných schopností ich vie aplikovať
- dokáže s pomocou pripraviť materiál na tkanie, samostatne alebo s pomocou produkuje výrobok tkaním na krosnách
- identifikuje a kategorizuje ručné práce

Domáce práce

- žiak správne realizuje postup v jednoduchých úlohách potrebných pre budúci život v domácnosti : ošetrovanie nábytku, zametanie a umývanie dlážky, vysávanie, pranie ručne a v práčke, žehlenie , získané poznatky aplikuje samostatne alebo s pomocou
- udržiava v čistote chladničku, mrazničku, práčku
- pri práci dokáže samostatne alebo s pomocou používať domáce elektrospotrebiče / rýchlovarná konvica, mikrovlnná rúra, ručný a stolový mixér, hriankovač, šetrne s nimi zaobchádzať a zároveň dodržiavať bezpečnosť pri práci
- kategorizuje sezónnu obuv a aplikuje získané poznatky pri jej údržbe
- samostatne alebo s pomocou vykonáva jednoduché úkony pri ošetrovaní izbových rastlín, v kvetinovej a zeleninovej záhradke

Tkanie na tkáčskom stave

- dodržiava bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci na tkáčskom stave
- pozná význam tkania na tkáčskom stave a históriu tkania
- oboznámi sa s remeselnou technikou tkania

- vytvára a vie tkať jednoduchý návrh podľa vzoru na malom tkacom rámku
- oboznámi sa so základnými časťami a údržbou tkáčskeho stavu (krosien)
- oboznámi sa so základnou väzbou
- naučí sa ovládať tkáčsky stav
- vie pripraviť materiál na tkanie
- získa základné zručnosti pri tkaní jednoduchých koberčekov a začisťovacích prácach.

Remeselné práce

- oboznámi sa s predmetom vyšivkárstvo, prácou so šúpolím, prácou s drobným materiálom, textilnými doplnkami
- poznáva základné vyšivacie techniky (krížiková, hladkovacia, výrezová) a stehy(stonkový, vrkôčikový, retiazka, krokvička, krúžkovací a doplnkový), materiál, pomôcky, potreby na vyšivanie
- získa základné poznatky a manuálne zručnosti pri úprave a údržbe výšiviek
- vie zhotoviť vzorkovník
- naučí sa pripraviť šúpolie k spracovaniu (zber, sušenie, triedenie, použitie, pranie, farbenie, šírenie šúpolia)
- vie vyrobiť záložky zo šúpolia
- pozná prírodný materiál (rastliny, plody)
- pozná techniky pri práci s drobným materiálom (aranžovanie)
- oboznámi sa s tenerifou a šitou čipkou, s ich históriou, materiálom, pomôckami potrebnými na zhotovovanie výrobkov
- je zacvičený vyšívať jednotlivé stehy, spájať siete, obtáčať, obnitkovať, ukončiť práce
- vie uplatniť tenerifu a šitú čipku v interiéroch bytov a hál

Školský učebný plán

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET/ROČNÍK	1.roč.	Dotácia	SPOLU
Cieľové zložky vzdelávania				
Všeobecno - vzdelávacie		8		
Odborno - praktické predmety		8		
Voliteľné predmety	dotované do odborno - prakt.	7		
Disponibilné hodiny	dotované do všeobec. -vzdel.	3		
Celkom		26		
Všeobecné vzdelávanie				
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	1	+1	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	+1	3
Človek a spoločnosť	výchova k mravnosti a občianstvu	1	+1	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1

	výtvarná výchova	1		1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2		2
Odborno – praktické predmety	rodinná výchova	1		1
	zdravotná výchova	2		2
	ručné práce a šitie	1	+1	2
	príprava jedál a výživa	3		3
	domáce práce a údržba domácnosti	1	+1	2
Voliteľné predmety	remeselné práce		+3	
	tkanie na tkáčskom stave		+2	
Spolu		16	10	26

Z disponibilných hodín sme dotovali všeobecno – vzdelávacích predmetov: slovenský jazyk a literatúra a matematika, v predmete výchova k mravnosti a občianstvu sme posilnili náboženskú výchovu. Ku odborno-praktickým predmetom sme z disponibilných hodín doplnili k predmetu ručné práce a šitie, domáce práce a údržba v domácnosti, a k voliteľným predmetom sme dotovali remeselné práce a tkanie na tkáčskom stave.

Obsah vzdelávania pre 1. ročník žiakov praktickej školy

Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia zlepšovať komunikačné zručnosti precvičovať a upevňovať formy spoločenského styku. Rozprávať v súvislých jazykových prejavoch podľa vopred pripravenej osnovy, podľa prečítaného textu, podľa série obrázkov.

Reprodukovať prečítaný text podľa otázok učiteľa. Naučiť sa písať pozdravy a oznámenia.

Z pravopisného hľadiska správne písať slová. Nacvičovať písanie svojho mena. Rozlišovať spisovné a nespisovné slová. Nacvičovať čítanie a ústne vyjadrovanie. Čítať správne a s porozumením jednoduché vety, obsahovo primerané texty. Snažiť sa o správnu reprodukciu obsahu. Vedieť vyjadriť svoje skúsenosti a zážitky.

Cieľom vzdelávania v oblasti matematika a práca s informáciami je naučiť žiaka využívať matematiku v budúcom živote, v rodine alebo na pracovisku. Matematické

vedomosti a zručnosti budovať s súlade s mentálnymi osobitosťami žiakov. Ovládať základné matematické zručnosti, pracovať s peniazmi, počítať s kalkulačkou. Oboznámiť sa s jednotkami dĺžky, hmotnosti a času. Naučiť sa rysovať úsečky, kružnice podľa zadania. Poznatky z geometrie využívať v praktickom živote. Oboznámiť sa s využívaním IKT – zapnúť, vypnúť počítač, používať myš, klávesnicu s využitím jednoduchých výučbových programov.

V oblasti Človek a spoločnosť kultivovať osobnosť po stránke mravnej, estetickej a psychickej. Utvárať trvalý záujem žiakov o stále sebakontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít. Žiaci si rozšíria vedomostný obzor v oblastiach: Náš domov a naša rodina, Školské vzdelávanie, kvalifikácia a pracovné uplatnenie, Sociálne zabezpečenie, zdravotná starostlivosť. Oboznámia sa s významnými dňami a štátnymi sviatkami.

V oblasti umenie a kultúra je vytvárať kladný vzťah k hudbe prostredníctvom piesní rôzneho hudobného žánru. Využívať hlavne regionálnu ponuku hudobného života. Rozvíjať celkovú hudobnosť žiakov – spev, pohyb, tanec, inštrumentálnu hru, aktívne počúvanie hudby. Utvárať a upevňovať hudobné schopnosti a zručnosti, základné estetické skúsenosti a kultúrne návyky.

Pri výtvarných činnostiach pomáhať žiakom uvedomovať si výtvarné hodnoty najbližšieho okolia, v ktorom sa pohybujú. Učiť sa poznávať umelecké hodnoty prostredníctvom známych objektov. Rozvíjať povedomie vlastnej kultúrnej identity, schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr. Využívaním rozličných výtvarných činností rozvíjať hlavne zručnosti v práci. Najväčšiu časť učiva zaberá práca s hlinou, ako jeden z profilujúcich predmetov. Žiaci nadobudnú prvé skúsenosti pri práci s hlinou. Naučia sa miesiť, vtlačať, pritláčať hlinu ku podložke, vypracovať do hladkej hmoty. Žiaci sa učia chápať význam umenia v živote človeka.

V oblasti zdravie a pohyb získavať praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšeniu pohybovej výkonnosti, k získaniu základov športov. Pravidelným pohybom vytvárať základ zdravého životného štýlu. Prostredníctvom pohybových aktivít podporovať socializáciu žiaka v rámci jeho individuálnych možností, zdokonaľovať pohybovú kultúru.

Vzdelávacia oblasť odborná – praktických predmetov vytvára priestor k zdravému životnému štýlu a zodpovednosti za svoj život, získanie a zlepšenie základných zručností potrebných pre rodinný život a pre prácu v chránených dielňach. Žiaci sa učia dodržiavať zásady bezpečnosti a hygieny v jednotlivých oblastiach.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety: rodinná výchova, zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti.

Vyučovací predmet rodinná výchova vychádza z výchovy k zdravému životnému štýlu, zodpovednému prístupu k jednotlivým úlohám v rodine. Žiaci získajú základné vedomosti o funkciách rodiny, získajú základné zručnosti potrebné pre rodinný život.

Učivo vyučovacieho predmetu zdravotná výchova je zamerané na poznávanie vlastného tela, vytváranie správneho vzťahu k ochrane zdravia. Žiaci poznávajú princípy správnej životosprávy a vhodného stravovania. Prakticky sa oboznamujú s poskytovaním prvej pomoci.

Cieľom vyučovacieho predmetu ručné práce a šitie je naučiť žiakov hospodáriť pri starostlivosti o odevy v rodine. Orientovať sa v móde, sledovať módne časopisy, orientovať sa v sortimentoch a veľkostiach konfekčných výrobkov. Získať základné poznatky o textilných materiáloch. Naučiť sa prišívajúť gombíky, háčiky. Získajú základné zručnosti v oblasti ručného

šitia, háčkovania, pletenia, prania, hladenia. Osobitná pozornosť je venovaná získavaniu základných vedomostí a zručností tkaniu na krosnách a pleteniu z papiera(papierové pletenie).

Na vyučovacích hodinách predmetu príprava jedál a výživa sa žiaci hospodárne zaoberajú s potravinami, pripravovať jednoduché jedlá. Učia sa používať kuchynské riady a techniku. Získavajú základy stolovania. Učia sa dodržiavať hygienické a bezpečnostné predpisy pri príprave jedál.

Učivo vyučovacieho predmetu domáce práce a údržba domácnosti má poskytnúť žiakom základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich budúci život vo vlastnej, poprípadе samostatnej domácnosti. Naučiť žiakov šetrne a hospodárne zaoberať sa s vybavením domácnosti. Žiaci sa učia prať ručne, aj v práčke, používať mixér, mikrovlnnú rúru, rýchlou konvicu a podobne. Vykonávať drobné opravy, ktoré umožnia čiastočne šetriť rozpočet.

Učivo predmetu remeselné práce má poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti ľudových remesiel ako sú výšivkárstvo, práca so šúpolím, práca s drobným materiálom a textilné doplnky. Nadobudnuté zručnosti žiaci využijú pre potrebu vlastnej rodiny a pri práci v chránenom pracovisku. Osvoja si praktické zručnosti pri vyšívaní, pri práci so šúpolím, pri práci s drobným materiálom, textilnými doplnkami a ich využitie v domácnosti a v každodennom živote.

Učivo predmetu tkanie na tkáčskom stave praktickej školy poskytne žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti ľudových remesiel - tkáčstva. Nadobudnuté zručnosti žiaci využijú v domácnosti, pre potreby vlastnej rodiny príp. pre prácu v chránenej dielni. Žiaci sa oboznámia so zložením tkáčskeho stavu, so základnými poznatkami o tkaní, so základnými zásadami, ktoré treba dodržiavať pri tkaní na tkáčskom stave, vypestovať základné zručnosti z oblasti techniky tkania na tkáčskom stave.

Učivo v predmete náboženská výchova žiak sa učí spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu a objaviť hodnotu a zmysel života. Žiak si má uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový, svoj postoj budovania vzťah k Bohu a k ľuďom, ako naplnenie zmyslu života a prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.

Školský učebný plán

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET/ROČNÍK	2.roč.	Dotácia	SPOLU
Cieľové zložky vzdelávania				
Všeobecno - vzdelávacie		8		
Odborno - praktické predmety		8		
Voliteľné predmety	dotované do odborno - prakt.	7		
Disponibilné hodiny	dotované do všeobec. -vzdel.	3		
Celkom		26		
Všeobecné vzdelávanie				
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	1	+1	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	+1	3
Človek a spoločnosť	výchova k mravnosti a občianstvu	1	+1	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1
	výtvarná výchova	1		1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2		2
	rodinná výchova	1		1
	zdravotná výchova	2		2
Odborno - praktické predmety	ručné práce a šitie	1	+1	2
	príprava jedál a výživa	3		3
	domáce práce a údržba domácnosti	1	+1	2
Voliteľné predmety	remeselná práca		+3	3

	tkanie na tkáčskom stave		+2	2
Spolu		16	10	26

Obsah vzdelávania pre 2. ročník žiakov praktickej školy

I: Všeobecné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet.: Slovenský jazyk a literatúra

1. Komunikačné zručnosti:

- precvičovať a utvrdzovať formy spoločenského styku v praktických životných situáciách / oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie /
- nacvičovať vyjadrovanie, zrozumiteľne vyjadriť svoje skúsenosti a zážitky
- nacvičovať telefonický rozhovor / úradný, súkromný /

2. Rozvoj jazykového prejavu

- reprodukovať prečítaný text v rámci svojich schopností: podľa osnovy, podľa série obrázkov, podľa otázok
- učiť sa tvoriť osnovu podľa prečítaného textu
- nacvičovať opis predmetov, javov
- nacvičovať ústnu štylizáciu textu na danú tému

3. Písomný prejav

- písať správne vety s rôznymi interpunkčnými znamienkami
- v jednoduchých prípadoch správne písať vo vete čiarku
- správne používať osobné zámená
- precvičovať vypisovanie jednoduchej korešpondencie / pohľadnica, korešpondenčný lístok, podací lístok a pod. /

4. Čítanie a rozvoj rečovej kultúry

- čítaním jednoduchých textov zdokonaľovať čítanie a vytvárať kladný vzťah ku literatúre a čítaniu
- spoznávať literárne žánre, rozpoznávať základné charakteristické znaky: rozprávky, poviedky, povesti
- určovať hlavné a vedľajšie postavy deja, kladné a záporné postavy
- podnecovať žiakov podľa ich schopností ku samostatnému záujmu o čítanie kníh, časopisov, novín

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

- matematické vedomosti budovať s mentálnymi osobitosťami žiakov
- riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru v obore 1000
- poznať a používať peniaze
- učiť sa používať kalkulačku
- oboznámiť sa s využívaním IKT, vedieť používať podľa možnosti samostatne alebo s pomocou jednoduché výučbové programy
- ovládať a používať základné matematické operácie, na výpočty vedieť používať základné dostupné pomôcky, ako napr. kalkulačku, počítadlo a pod.
- poznať základné jednotky dĺžky, hmotnosti a času, vedieť prakticky merať, vážiť,
- určovať čas, vedieť prečítať a zapísať
- oboznámiť sa so základnými vlastnosťami geometrických a rovinných útvarov, získavať zručnosť pri rysovaní a modelovaní
- použiť získané poznatky z geometrie v praktickom živote

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Výchova k mravnosti a občianstvu

- utvárať u žiakov základy právneho vedomia a občianskej zodpovednosti
- získa základné vedomosti o právach, ale aj povinnostiach občanov
- utvárať záujem o žiakov o sebakontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít
- na praktických modelových situáciách žiaci budú pestovať slušné správanie na verejnosti, empatiu, mravné správanie, rozvíjať kamarátstvo, celkove rozvíjať mravný profil
- oboznámiť sa s významnými dňami a sviatkami
- oboznámiť sa so základnými poznatkami o zdravotno – sociálnej starostlivosti, zdravotnom poistení, dôchodkovom zabezpečení
- žiaci získajú základné vedomosti z oblasti náboženskej histórie a kultúry
- pestovať kladný vzťah k náboženstvu, tolerancii a tradíciám

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

- vytvárať kladný vzťah k hudbe prostredníctvom počúvania piesní rôzneho hudobného žánru : ľudovej hudby, vážnej a populárnej hudby
- poznávať tvorbu skladateľov
- rozvíjať u žiakov hudobné činnosti: spevácke – spievaním piesní s jednoduchou melódiou, inštrumentálne – využívaním orffových nástrojov, hudobno – pohybové – spájaním pohybových prvkov do hudby, nacvičovaním krokových variácií karičky, čardáša, polky

Predmet: Výtvarná výchova

- pri výtvarných činnostiach pomáhať žiakom uvedomovať si výtvarné hodnoty najbližšieho okolia

- učiť žiakov chápať význam umenia v živote človeka
- spoznávať rôzne výtvarné techniky, ako napr. kresba, maľba, grafika, koláž a pod.
- rozvíjanie zručnosti pri práci – výtvarné osvojovanie prírody, postavy, predmetov
- žiaci sa učia používať rôzne výtvarné prostriedky, ich vlastnosti : papier, textil, ale hlavnú časť zaberá práca s hlinou
- pri práci s hlinou budú žiaci nadobúdať zručnosť vytváraním výrobkov stláčaním, vydlabávaním, vtlačaním do formičiek, valkaním, vykrajovaním pomocou formičiek
- oboznámia sa s vypaľovaním hlíny, vyfarbovaním výrobkov

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

- získavať praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšeniu pohybovej výkonnosti, k získaniu základov športov
- pravidelným pohybom vytvárať základ zdravého životného štýlu
- prostredníctvom pohybových aktivít podporovať socializáciu žiaka v rámci jeho individuálnych možností, zdokonaľovať pohybovú kultúru
- žiaci budú nadobúdať skúsenosti pri kondičných, relaxačných a kompenzačných cvičeniach s náradím a bez náradia, pri gymnastike a rytmickej gymnastike, pohybových hrách, športových s upravenými pravidlami, atletike a cvičeniami s netradičným náčiním

Predmet: Náboženská výchova

- Objaviť hodnotu života.
- uvedomiť si osobnú zodpovednosť za seba, za druhých a za životné prostredie, v ktorom žijeme
- formovať návyk životnej cesty nádeje

II. Odborno – praktické predmety

Predmet: Rodinná výchova

- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, zodpovednému prístupu k jednotlivým úlohám v rodine
- žiaci získajú základné vedomosti o funkciách rodiny, získajú základné zručnosti potrebné pre rodinný život
- oboznámia sa s predpokladmi pre založenie rodiny, s úlohami a cieľmi manželstva a rodičovstva
- učia sa vytvárať správny vzťah k ochrane zdravia
- poznávajú princípy správnej životosprávy a vhodného stravovania
- učia sa plánovaniu a kalkulovaniu rodinného rozpočtu

Predmet: Zdravotná výchova

- žiaci sa učia poznávať vlastné telo, vytvárať správny vzťah k ochrane zdravia
- poznávajú princípy správnej životosprávy a vhodného stravovania
- prakticky sa oboznamujú s poskytovaním prvej pomoci

- zopakujú a utvrdia si poznatky z 1.ročníka , oboznámia sa s tráviacou a vylučovacou sústavou a sústavou krvného obehu

Predmet: Ručné práce a šitie

- učiť žiakov hospodáriť pri starostlivosti o odevy v rodine
- orientovať sa v móde, sledovať módne časopisy, orientovať sa v sortimentoch a veľkostiach konfekčných výrobkov
- získavať základné poznatky o textilných materiáloch
- zdokonaľovať zručnosť pri strihaní, stehovaní a zošívaní materiálu
- nadobúdať zručnosť pri vyšívaní, háčkovaní, pletení
- učia sa ručným šitím jednoducho upravovať odev: prišiť záplatu, našiť aplikácie a pod.
- veľká časť je venovaná získavaniu základných vedomostí a zručností tkaniu na krosnách
- nadobúdať zručnosť pri spracovaní papiera (natáčanie rolky) potrebnej k pleteniu z papiera a papierovom pletení

Predmet: Príprava jedál a výživa

- žiaci sa učia hospodárne zaobchádzať s potravinami, pripravovať jednoduché jedlá
- učia sa používať kuchynské riady a techniku, návody v kuchárskych knihách
- získavajú základy stolovania
- učia sa organizovať si prácu, dodržiavať hygienické a bezpečnostné predpisy pri príprave jedál
- získavajú zručnosť pri príprave studených jedál, príprave polievok, hlavných jedál varením, dusením, pečením
- získavajú poznatky o význame príloh, príprave príloh, šalátov, kompótov
- učia sa pripravovať bezmäsité jedlá a jednoduché múčniky, učia sa piecť zo slaného a medovníkového cesta

Predmet: Domáce práce a údržba domácnosti

- žiak sa má naučiť správne zvládnuť domáce práce potrebné pre budúci život vo vlastnej, poprípade samostatnej domácnosti
- naučiť šetrne a hospodárne zaobchádzať s vybavením domácnosti
- získava základné poznatky o údržbe bielizne / pranie ručne, aj v práčke, vešanie prádla, skladanie a žehlenie /
- zvládnuť základy upratovania: utierať prach, leštiť nábytok, zametať a umývať dlážku, vysávať a pod.
- získať základné vedomosti a praktické zručnosti o údržbe sezónnej obuvi
- používať domáce elektrospotrebiče s dodržaním bezpečnostných predpisov
- žiaci taktiež získavajú základy pestovateľských prác, ako jednej z možností pestovania zdravého životného štýlu a šetrenia domáceho rozpočtu

III. Voliteľnépredmety

Predmet: Remeselné práce

- žiaci vyhotovia náročnejšie výšivky (krížikové, hladkované, vyšívanie technikou richelie) podľa individuálnych schopností žiakov
- žiaci sa naučia šikrobiť a hladiť zhotovené práce
- žiaci vyrobia doplnky zo šúpolia (vtáčiky, sliepočky, anjeličky, pletenie vrkočov a podobne)
- žiaci poznajú prírodný a umelý materiál (rastliny, plody, kamene, textilie a podobne)
- žiaci poznajú techniky pri práci s drobným materiálom (aranžovanie, batikovanie, pletenie z prútia)
- žiaci sa oboznámia s históriou batikovania

Predmet: Tkanie na tkáčskom stave

- žiaci dodržiavajú bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci na tkáčskom stave
- žiaci sa zdokonaľujú v činnosti pri práci na tkáčskom stave
- žiaci sa naučia zhotoviť jednoduché koberce na základe návrhov jednofarebné a dvojfarebné pásy
- žiaci sa naučia tkať textil s priadzou (pamuk), používať člnok s cievkou
- žiaci sa naučia vytáčať hotové výrobky, ukončovať práce, viazať strapce

Školský učebný plán

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET/ROČNÍK	3.roč.	Dotácia	SPOLU
Cieľové zložky vzdelávania				
Všeobecno - vzdelávacie		8		
Odborno - praktické predmety		8		
Voliteľné predmety	dotované do odborno - prakt.	7		
Disponibilné hodiny	dotované do všeobec. -vzdel.	3		
Celkom		26		
Všeobecné vzdelávanie				
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	1	+1	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	+1	3
	výchova k mravnosti a občianstvu	1	+1	2
	Človek a spoločnosť			
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1
	výtvarná výchova	1		1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2		2
Odborno-praktické predmety	rodinná výchova	1		1
	zdravotná výchova	2		2
	ručné práce a šitie	1	+1	2
	príprava jedál a výživa	3		3
	domáce práce a údržba domácnosti	1	+1	2
Voliteľné predmety	remeselné práce		+3	
	tkanie na ktáčskom stave		+2	
Spolu		16	10	26

I: Všeobecné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet.: Slovenský jazyk a literatúra

1. Komunikačné zručnosti:

- precvičovať a utvrdzovať formy spoločenského styku v praktických životných situáciách
- / v obchode, v reštaurácii, na pošte, v zdravotníckom zariadení, u holiča – kaderníka, na návšteve a pod. /
- nacvičovať vyjadrovanie, zrozumiteľne vyjadriť svoje skúsenosti a zážitky

2. Rozvoj jazykového prejavu

- reprodukovať prečítaný text v rámci svojich schopností: podľa osnovy, podľa série obrázkov, podľa otázok
- učiť sa tvoriť osnovu podľa prečítaného textu
- nacvičovať opis predmetov, javov
- nacvičovať ústnu štylizáciu textu na danú tému
- vedieť sformulovať jednoduchý oznam, blahoželanie

3. Písomný prejav

- písať správne vety s rôznymi interpunkčnými znamienkami
- vedieť písať číslovky
- správne písať osobné zámená v korešpondencii
- precvičovať vypisovanie jednoduchej korešpondencie / pohľadnica, korešpondenčný lístok, podací lístok, obálku, poštovú poukážku a sprievodku /

4. Čítanie a rozvoj rečovej kultúry

- čítaním jednoduchých textov zdokonaľovať čítanie a vytvárať kladný vzťah ku literatúre
- a čítaniu
- spoznávať literárne žánre, rozpoznávať základné charakteristické znaky: romány zo života
- detí, historická próza, encyklopédie
- určovať hlavné a vedľajšie postavy deja, kladné a záporné postavy
- podnecovať žiakov podľa ich schopností ku samostatnému záujmu o čítanie kníh, časopisov, novín
- zúčastniť sa kultúrno - spoločenského života, navštíviť divadelné predstavenie

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

- matematické vedomosti budovať s mentálnymi osobitosťami žiakov
- riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru v obore 1000

- poznať a používať peniaze
- podľa možnosti vedieť samostatne používať kalkulačku
- oboznámiť sa s využívaním IKT, vedieť používať podľa možnosti samostatne alebo s pomocou jednoduché výučbové programy, podľa svojich schopností v programe Word, Excel, na internete vyhľadať v Googli potrebné informácie
- ovládať a používať základné matematické operácie, na výpočty vedieť používať základné dostupné pomôcky, ako napr. kalkulačku, počítadlo a pod.
- poznať, vedieť prečítať a zapísať základné jednotky dĺžky, hmotnosti a času, vedieť prakticky merať, vážiť, určovať čas
- rysovať jednoduché zadania: priamky, úsečky, rovinné útvary, pracovať s kružidlom
- oboznámiť sa so základnými vlastnosťami telies / kocka, kváder, guľa, valec /, získavať zručnosť pri rysovaní a modelovaní
- použiť získané poznatky z geometrie v praktickom živote

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Výchova k mravnosti a občianstvu

- utvárať u žiakov základy právneho vedomia a občianskej zodpovednosti
- nadobudnúť základné poznatky o štáte a štátoprávnom usporiadaní SR, poznať štátne symboly
- získať základné vedomosti o právach, ale aj povinnostiach občanov
- utvárať záujem o žiakov o sebakontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít
- na praktických modelových situáciách žiaci budú pestovať slušné správanie na verejnosti, empatiu, mravné správanie, rozvíjať kamarátstvo, celkove rozvíjať mravný profil
- získavať poznatky o vzájomnom spolužití - učiť sa tolerancii, predchádzať rasizmu a xenofóbii, na modelových situáciách trénovať asertívne správanie
- oboznámiť sa so základnými právami dieťaťa
- oboznámiť sa s významnými dňami a sviatkami
- oboznámiť sa so zastupiteľskými orgánmi, orgánmi miestnej správy
- žiaci získajú základné vedomosti z oblasti náboženskej histórie a kultúry
- pestovať kladný vzťah k náboženstvu, tolerancii a tradíciám

Predmet: Náboženská výchova

- objavovať hodnotu človeka
- zdôvodňovať potrebu jeho plnohodnotného života
- nadobudnúť základné zručnosti potrebné pre plnohodnotný kresťanský život

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

- vytvárať kladný vzťah k hudbe prostredníctvom počúvania piesní rôzneho hudobného žánru : ľudovej hudby, vážnej a populárnej hudby
- poznávať tvorbu skladateľov
- rozvíjať u žiakov hudobné činnosti:

- spevácke – spievaním piesní s jednoduchou melódiou
- inštrumentálne – využívaním orffových nástrojov
- hudobno – pohybové – spájaním pohybových prvkov do hudby, nacvičovaním krokových
- variácií valčíka a moderného tanca

Predmet: Výtvarná výchova

- pri výtvarných činnostiach pomáhať žiakom uvedomovať si výtvarné hodnoty najbližšieho okolia
- učiť žiakov chápať význam umenia v živote človeka
- spoznávať rôzne výtvarné techniky, ako napr. kresba, maľba, grafika, koláž a pod.
- rozvíjanie zručnosti pri práci – výtvarné osvojovanie prírody, postavy, predmetov
- žiaci sa učia používať rôzne výtvarné prostriedky, ich vlastnosti : papier, textil, ale hlavnú časť zaberá práca s hlinou
- pri práci s hlinou budú žiaci nadobúdať zručnosť vytváraním výrobkov stláčaním, vydlabávaním, vtláčaním do formičiek, valkaním, vykrajovaním pomocou formičiek
- oboznámia sa s vypaľovaním hliny, vyfarbovaním výrobkov
- navštíviť galériu mesta

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

- získavať praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšeniu pohybovej výkonnosti, k získaniu základov športov
- pravidelným pohybom vytvárať základ zdravého životného štýlu
 - prostredníctvom pohybových aktivít podporovať socializáciu žiaka v rámci jeho individuálnych možností, zdokonaľovať pohybovú kultúru
 - žiaci budú nadobúdať skúsenosti pri kondičných, relaxačných a kompenzačných cvičeniach s náradím a bez náradia, pri gymnastike a rytmickej gymnastike, pohybových hrách, športových s upravenými pravidlami, atletike a cvičeniami s netradičným náčiním
 - oboznámiť sa so základmi športových hier / futbal, vybíjaná, prehadzovaná, volejbal /, učiť sa činnosti jednotlivca i hráčskej kombinácii
 - naučiť sa základom netradičných športov a športom pre rodinnú pohybovú činnosť / základy jogy, stolný tenis, bicyklovanie, bedbinton, soft tenis a pod. /

II. Odborno – praktické predmety

Predmet: Rodinná výchova

- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, zodpovednému prístupu k jednotlivým úlohám v rodine
- žiaci získajú základné vedomosti o funkciách rodiny, získajú základné zručnosti potrebné pre rodinný život
- oboznámia sa so základnými poznatkami vývoja človeka a správnu starostlivosťou o dieťa
- poznať bežné a nákazlivé ochorenia dieťaťa, učiť sa starať o choré dieťa, predchádzať chorobám

- na modelových situáciách upevňovať vedomosti a získavať zručnosť pri starostlivosti o dieťa
- učia sa vytvárať správny vzťah k ochrane zdravia, získavajú základné poznatky v oblasti hygienických návykov
- poznávajú princípy správnej životosprávy a vhodného stravovania
- učia sa plánovaniu a kalkulovaniu rodinného rozpočtu

Predmet: Zdravotná výchova

- žiaci sa učia poznávať vlastné telo, vytvárať správny vzťah k ochrane zdravia
- poznávať princípy správnej životosprávy, vhodného stravovania a správneho životného štýlu
- učia sa drogovej prevencii
- prakticky sa oboznamujú s poskytovaním prvej pomoci
- zopakujú a utvrdia si poznatky z 2.ročníka , získajú základné poznatky o zmyslových orgánoch, nervovej sústave, rozmnožovacej sústave a predchádzaniu chorobám

Predmet: Ručné práce a šitie

- učiť žiakov hospodáriť pri starostlivosti o odevy v rodine
- orientovať sa v móde, sledovať módne časopisy, orientovať sa v sortimentoch a veľkostiach konfekčných výrobkov
- získavať základné poznatky o textilných materiáloch
- zdokonaľovať zručnosť pri strihaní, stehovaní a zošívaní materiálu
- nadobúdať zručnosť pri vyšívaní, háčkovaní, pletení
- učia sa ručným šitím jednoducho upravovať odev: prišiť záplatu, našiť aplikácie a pod.
- oboznámiť sa so základmi patchworku, falošného patchworku, batikovania,
- učiť sa základom ručného prania, prania v práčke, vešať, skladať a hladiť prádlo
- veľká časť je venovaná získavaniu základných vedomostí a zručností tkaniu na krosnách, podľa schopností žiakov pracovať čo najsamostatnejšie
- nadobúdať zručnosť pri spracovaní papiera (natáčanie rolky) potrebnej k pleteniu z papiera a papierovom pletení

Predmet: Príprava jedál a výživa

- žiaci sa učia hospodárne zaobchádzať s potravinami, pripravovať jednoduché jedlá, zostavovať jedálny lístok
- učia sa používať kuchynské riady a techniku, návody v kuchárskych knihách
- získavajú základy stolovania
- učia sa organizovať si prácu, dodržiavať hygienické a bezpečnostné predpisy pri príprave jedál
- získavajú zručnosť pri príprave studených jedál, príprave polievok, hlavných jedál varením, dusením, pečením, vyprážaním, grilovaním
- získavajú poznatky o príprave bezmäsitých jedál, omáčok, múčnikov, konzervovaní
- učia sa pripravovať jedlá z polotovarov, piecť zo slaného a medovníkového cesta

Predmet: Domáce práce a údržba domácnosti

- žiak sa má naučiť správne zvládnuť domáce práce potrebné pre budúci život vo vlastnej,
- poprípade samostatnej domácnosti

- naučiť sa šetrne a hospodárne zaobchádzať s vybavením domácnosti, získať základné poznatky o údržbe domácich elektrospotrebičov
- používať domáce elektrospotrebiče s dodržaním bezpečnostných predpisov
- dodržiavať bezpečnosť pri práci
- získava základné poznatky o údržbe bielizne / pranie ručne, aj v práčke, vešanie
- prádla, skladanie a žehlenie /
- zvládnuť základy upratovania pri údržbe bytu, rodinného domu: utierať prach, leštiť nábytok, zametať a umývať dlážku, vysávať a pod.
- získať základné vedomosti a praktické zručnosti o údržbe sezónnej obuvi
- žiaci taktiež získavajú základy pestovateľských prác, ako jednej z možností pestovania zdravého životného štýlu a šetrenia domáceho rozpočtu
- zúčastňovať sa na estetizácii prostredia – trieda , chodba...

III. Voliteľné predmety

Predmet: Remeselné práce

- žiak si má zopakovať a prehĺbiť vedomosti a zručnosti z 1. a 2. ročníka
- žiak má vedieť zhotoviť náročnejšie výšivky podľa individuálnych schopností žiakov (výrezové výšivky, nástenné obrazy zvolenou technikou a podobne)
- žiak má vedieť využiť zbytkový materiál
- žiak má zhotoviť bábiky, šúpolienky, chlapca zo šúpolia
- žiak má vedieť pracovať s prírodným a umelým materiálom naučenými technikami

Predmet : Tkanie na tkáčskom stave

- žiak má vedieť dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci na tkáčskom stave
- žiak si má zopakovať a prehĺbiť vedomosti a zručnosti z 1. a 2. ročníka
- žiak si má zdokonaľiť techniku tkania
- žiak má vedieť vytvoriť samostatné návrhy, voľné farebné kompozície na tkáčskom stave
- žiak sa má pokúsiť sa samostatne vytvoriť jednoduché prestieranie
- žiak má navštíviť formou exkurzie tkáčske dielne a predajne s ľudovými výrobkami ľudových remesiel

II. 2 Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Žiaci našej školy majú často problémy komunikovať v slovenskom jazyku, tým že sme posilnili časovú dotáciu tohto predmetu rozšírime slovnú zásobu u žiakov. Čítaním obohatíme myslenie a reč žiakov, usmerníme žiakov k dodržiavaniu pravidiel komunikácie, budeme rozvíjať komunikačné zručnosti. Prácou s rôznymi typmi textov, obrazových materiálov budeme u žiakov rozvíjať schopnosť rozumieť bežne používanej verbálnej a neverbálnej komunikácii. Pre osobnostný a sociálny rozvoj žiakov budeme rozvíjať základné zručnosti vyjadrovať sa jednoducho, jasne a súvisle v ústnych a písomných prejavoch. V našej škole každoročne prebieha celoškolské kolo v prednese poézie a prózy, víťazi sa zúčastňujú Krajskej prehliadky prešovského a košického kraja v prednese pod názvom Gaňova Tarnava. Naši žiaci sa pravidelne zúčastňujú aj Šprincových dní.

V rámci vzdelávacej oblasti človek a svet práce sú aktivity na našej škole veľmi bohaté. Škola vlastní veľký školský areál, ktorého súčasťou sú aj školské ihriská, školské pozemky a školské dielne. Jednu hodinu z dotácie využijeme pre pestovateľské práce, na údržbu školského areálu. V jarných a jesenných mesiacoch údržba trávnatých plôch, pestovanie okrasných kríkov, živých plotov, vysádzanie stromčekov. Žiaci majú možnosť rozvíjať svoje pracovné zručnosti prácou s hlinou v hrnčiarskej dielni a prácou na tkáčskom stave. Na upevňovanie pracovných návykov a zručností žiaci využívajú aj špecializovanú učebňu pracovného vyučovania. Prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti realizujeme na našej škole jeden z najdôležitejších rehabilitačných predmetov – pracovné vyučovanie.

Upevňovanie zdravia a rozvoj pohybových schopností je taktiež jednou z najdôležitejších priorít. Relaxačné aktivity majú žiaci možnosť realizovať nielen v telocvični a na školskom ihrisku, ale aj v novozriadenej relaxačnej miestnosti, ktorej súčasťou je suchý bazén. Žiaci majú k dispozícii aj stolnotenisovú miestnosť, kde sa učia základom tohto športu.

V oblasti umenie a kultúra budeme vytvárať predpoklady na poskytovanie zážitkov radosti, pozitívnych životných podnetov, tak aby hudba a výtvarné umenie sa stalo súčasťou života žiakov. Prostredníctvom vokálnych, inštrumentálnych a pohybových prejavov chceme realizovať hudobno-dramatické činnosti. Účasťou žiakov na kultúrno-spoločenských aktivitách v regióne budeme rozvíjať u žiakov kultivované vystupovanie. Organizujeme kultúrne a spoločenské aktivity žiakov: školské a okresné kolo Spievanky.

Environmentálna výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu sa na našej škole prelínajú všetkými predmetmi. Cieľom environmentálnej výchovy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia. Prostredníctvom environmentálnej výchovy žiaci získajú vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami a aktivitami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny, zvieratá, starať sa o svoje okolie. Dlhoročnými aktivitami našej školy sú aktivity: Deň Zeme, Svetový deň životného prostredia.

Prostredníctvom aktivít výchovy k manželstvu a rodičovstvu vychovávame a pripravujeme žiakov na zodpovedný partnerský vzťah, manželstvo a rodičovstvo. V spolupráci s pediatrom a gynekológom pripravujeme preventívne aktivity. K pravidelným aktivitám patria: Október – mesiac úcty k starším, Deň matiek, Deň otcov, Medzinárodný deň detí.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na rozvíjanie voľnočasových aktivít a podporu zdravého životného štýlu. Na žiakov budeme sústavne pôsobiť najmä proti užívaniu tzv. mäkkých drog ako sú alkohol a cigarety.

Svoje aktivity zameriame aj na prevenciu fetovania, ktoré je v rómskych osadách nášho regiónu veľmi rozšírené. Pripravujeme aj preventívne aktivity pre rodičov našich žiakov,

ktoré realizujeme prostredníctvom ZRPŠ. Prevenciu závislostí realizujeme aj prostredníctvom praktických aktivít: Svetový deň výživy, Svetový deň zdravia, Medzinárodný deň bez fajčenia, Svetový deň mlieka v školách, Európsky týždeň boja proti drogám.

Pestrými výchovno - vzdelávacími aktivitami sa budeme snažiť motivovať žiakov k učeniu, rozvíjať ich schopnosti a talent v jednotlivých oblastiach do maximálnej možnej miery. Využívaním inovatívnych foriem vzdelávania – didaktické aktivity, zážitkové formy učenia, prosociálne aktivity, psychomotorické a eko hry rozvíjame kladné citové vnemy a zážitky. Zvyšujeme počítačovú gramotnosť žiakov a podľa podmienok a schopností žiakov začleňujeme do vyučovacieho procesu IKT a interaktívnu tabuľu..

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1.Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenie je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je prepojenie vedomostí so zručnosťami so zreteľom na ich vývinové poruchy a potencionálne možnosti z hľadiska ich charakteru ich postihnutia. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov špeciálnych základných škôl vydaných Ministerstvom školstva, vedy kultúry a športu SR.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Systém kontroly a hodnotenia výkonov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenia na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi
- analýzou predpísaných písomných prác
- refanciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží
- vyhodnocovaním úspešnosti externých i interných testovaní
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania
- vyhodnotenia plnenia činnosti zadaných nad rámec pracovných úloh

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast v zmysle internej smernice zásady hodnotenia pedagogických a odborných č.6/2015.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu a kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácií pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesionálneho vzdelávania a sebazvedávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

